

eSALSA Promptlabor

Generative KI zur Unterstützung
von Lehre und Support

PD Dr. Malte Persike

 persike@cls.rwth-aachen.de

 cls.rwth-aachen.de

Fahrplan für heute

- 10:00** ▶ Ankommen und Organisatorisches
 - ▶ Einführung textgenerative KI-Systeme & Prompting

ca. 10:30 ▶ Arbeitsphase 1: Einfachen Prompt entwickeln

ca. 10:55 ▶ Kurze Pause

- ca. 11:00** ▶ Anwendungen an Hochschulen (Fokus: Prüfen)
 - ▶ Komplexes Prompting

ca. 11:15 ▶ Arbeitsphase 2: Komplexen Prompt entwickeln

- ca. 11:45** ▶ Spezielle generative KI-Systeme
 - ▶ Optional: Rechtsfragen

12:00 Abschluss






One Chatbot
to rule them all

ChatGPT

chat.openai.com

ChatGPT 4



How can I help you today?

Come up with concepts
for a retro-style arcade game

Plan an itinerary
for a literary tour of England, visiting famous...

Tell me a fun fact
about the Roman Empire

Make a content strategy
for a newsletter featuring free local weekend ...

Message ChatGPT...

AD RWTH Aachen University

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



<https://menti.com>



Mentimeter

Please enter the code

Submit

The code is found on the screen in front of you

Arbeitsphase: **Zugang zu einem KI-System**



Melde Dich bei einem textgenerativen
KI-System Deiner Wahl an.



<https://chat.openai.com>



<https://chat.bing.com>



<https://bard.google.com>



<https://perplexity.ai>



<https://huggingface.co/chat/>

Technologiemythen

**ChatGPT halluziniert
und gibt falsche
Antworten.**



Threat Assessment von OpenAI

- Halluzinationen (generierte Informationen, die nicht der Realität entsprechen)
- Schädlicher Inhalt (z.B. Hate Speech)
- Defizite hinsichtlich Repräsentation, Fairness, Attribution und Servicequalität (z.B. Stereotype)
- Desinformation und Einflussoperationen ("Fake News")
- Verbreitung konventioneller und unkonventioneller Waffen
- Datenschutz (z.B. Persönlichkeitsrechte)
- Cybersicherheit (z.B. Social Engineering)
- Potenzial für riskantes emergentes Verhalten (z.B. „alignment problem“)
- Interaktionen mit anderen Systemen (API)
- Wirtschaftliche Auswirkungen
- Beschleunigung (u.a. Technologieentwicklung)
- Übermäßige Abhängigkeit

GPT-4 System Card

OpenAI

March 23, 2023

Abstract

Large language models (LLMs) are being deployed in many domains of our lives ranging from browsing, to voice assistants, to coding assistance tools, and have potential for vast societal impacts. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] This system card analyzes GPT-4, the latest LLM in the GPT family of models. [8, 9, 10] First, we highlight safety challenges presented by the model's limitations (e.g., producing convincing text that is subtly false) and capabilities (e.g., increased adeptness at providing illicit advice, performance in dual-use capabilities, and risky emergent behaviors). Second, we give a high-level overview of the safety processes OpenAI adopted to prepare GPT-4 for deployment. This spans our work across measurements, model-level changes, product- and system-level interventions (such as monitoring and policies), and external expert engagement. Finally, we demonstrate that while our mitigations and processes alter GPT-4's behavior and prevent certain kinds of misuses, they are limited and remain brittle in some cases. This points to the need for anticipatory planning and governance. [11]

Content Warning: This document contains content that some may find disturbing or offensive, including content that is sexual, hateful, or violent in nature.

1 Introduction

Large language models, also known as LLMs, have become an increasingly prevalent part of our day-to-day lives, with their use extending to a wide range of domains including web browsing, voice assistants, and coding assistance tools. [1, 2, 3, 4] These models have the potential to significantly impact society in numerous ways. [5, 6, 7] This system card analyzes GPT-4, the latest large language model in the GPT family of models. [8, 9, 10] Since it finished training in August of 2022, we have been evaluating, adversarially testing, and iteratively improving the model and the system-level mitigations around it. Our mitigations and processes alter GPT-4's behavior and prevent certain kinds of misuses, though they have limitations, pointing to the need for anticipatory planning and governance [11] and further safety research. Our approach to deployment balances minimizing risk from deployment, enabling positive use cases, and learning from deployment.

GPT models are often trained in two stages. First, they are trained, using a large dataset of text from the Internet, to predict the next word. The models are then fine-tuned with additional data, using an algorithm called reinforcement learning from human feedback (RLHF), to produce outputs that are preferred by human labelers. [10, 12, 13] Training language models on large text datasets has given rise to capabilities such as few-shot learning [10] and the ability to carry out a wide range of natural language tasks spanning different domains, including question answering, arithmetic, and classification. Fine-tuning has made these models more controllable and useful.

Deutsches Grundgesetz

GPT-4

PE Wie lautet Art. 19 Abs. 2 des deutschen Grundgesetzes?

Artikel 19 Absatz 2 des deutschen Grundgesetzes lautet:

"In keinem Falle darf ein Grundrecht in seinem Wesensgehalt angetastet werden."

Send a message

ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts. [ChatGPT September 25 Version](#)

Goethes Werther

GPT-4

PE Wie lautet der zweite Satz des Kapitels "Am 10. Mai" im Roman "Die Leiden des jungen Werther" von Johann Wolfgang von Goethe.

Entschuldigung, aber ich kann nicht auf spezifische Sätze aus urheberrechtlich geschützten Texten zugreifen. Allerdings kann ich Informationen oder eine Zusammenfassung des Buches bereitstellen, wenn du möchtest.

Send a message

ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts. [ChatGPT September 25 Version](#)

Large Language Models haben kein Langzeitgedächtnis

Sie haben keinen Zugriff auf die gelesenen Trainingsdaten. Sie können nicht „abschreiben“ oder zitieren.¹

Large Language Models haben kein Kurzzeitgedächtnis

Sie erinnern sich an nichts aus einem laufenden Chat. Das zuvor Geschriebene wird einfach immer wieder mitgeschickt.²

¹Aktuelle LLMs können bereits im Internet suchen. Es ist technisch denkbar, dass sie Zugriff auf Knowledge Bases haben.

²Bis es aus dem gesetzten Memory Window hinausfällt.

Energieentlastungspakete und Armutsbekämpfung

GPT-4

PE Fasse den Text nach der Überschrift "# Originaltext" in 5 Stichpunkten zusammen. Jeder der Stichpunkte sollte aus höchstens zwei Sätzen bestehen.

Originaltext

Der RWTH-Lehrstuhl für Energiesystemökonomik hat die Wirksamkeit und das Kosten-Nutzen-Verhältnis der Entlastungspakete der Bundesregierung in der "RWTH-Studie zu Entlastungsmaßnahmen" untersucht. Ein Großteil der energiebedingten Mehrbelastung kann demnach durch die Maßnahmen kompensiert werden – indes komme vom gesamten Entlastungsvolumen lediglich 14,8 Prozent bei einkommensschwachen Haushalten an.

Um die Folgen der gestiegenen Verbraucherpreise abzufedern, wurden von der deutschen Bundesregierung bislang drei Entlastungspakete verabschiedet. Am Lehrstuhl für Energiesystemökonomik der RWTH Aachen haben Professor Aaron Praktiknjo und Jan Priesmann die finanzielle

Send a message

ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts. [ChatGPT September 25 Version](#)

Teilung: 4433 / 17

ChatGPT 4

You
Berechne 4433 / 17

Analysis

```
python  
  
# Berechnung von 4433 geteilt durch 17  
ergebnis = 4433 / 17  
ergebnis
```

Result
260.7647058823529

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

Mem Num Sci

4433 ÷ 17

260.76470588

	%	÷	×
7	8	9	-
4	5	6	+
1	2	3	=
±	0	.	

Deutsches Grundgesetz

chat.openai.com/c/f8f9bbd3-6333-4c52-8a7...

Deutsches Grundgesetz

GPT-4

PE Wie lautet Art. 19 Abs. 2 des deutschen Grundgesetzes?

Artikel 19 Absatz 2 des deutschen Grundgesetzes lautet:

"In keinem Falle darf ein Grundrecht in seinem Wesensgehalt angetastet werden."

Send a message

ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts. [ChatGPT September 25 Version](#)

ChatGPT

chat.openai.com/?model=gpt-4

New chat

ChatGPT 4

You: Wie lautet der zweite Satz im Kapitel "Am 10. Mai" in Goethes Werther?

ChatGPT: Der zweite Satz im Kapitel "Am 10. Mai" in Goethes "Die Leiden des jungen Werther" lautet: "Ich bin allein und freue mich meines Lebens in dieser Gegend, die für solche Seelen geschaffen ist wie die meine" [?].

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

Constitution Article 2 Summa x +

chat.openai.com/c/020cfbc8-69fd-4547-b223-e2... ☆ # 🗑️ 📄 🌐 ⋮


ChatGPT 4 ▾ ✎

You
What is the second sentence of Article 2, Section 1 of the Constitution of the United States?

ChatGPT
The second sentence of Article 2, Section 1 of the United States Constitution reads:

"No person except a natural born Citizen, or a Citizen of the United States, at the time of the Adoption of this Constitution, shall be eligible to the Office of President; neither shall any Person be eligible to that Office who shall not have attained to the Age of thirty five Years, and been fourteen Years a Resident within the United States."

This sentence establishes the requirements for someone to be eligible for the presidency, including being a natural-born citizen, being at least thirty-five years old, and having been a resident in the U.S. for at least fourteen years.



Message ChatGPT... ⬆️

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.


German Extradition Law: Article x +

chat.openai.com/c/709446c3-89da-4fbb-920d-f... ☆ # 🗑️ 📄 🌐 ⋮

ChatGPT 4 ▾ ✎

You
What is the second sentence of Article 16, Paragraph 1 of the Basic Law for the Federal Republic of Germany?

ChatGPT
The second sentence of Article 16, Paragraph 1 of the Basic Law for the Federal Republic of Germany states: "No German may be extradited to a foreign country." This part of the Basic Law emphasizes the protection of German citizens against extradition, reflecting the strong emphasis on individual rights and legal protections in German constitutional law.



Message ChatGPT... ⬆️

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

Constitution Article 2 Summa x +

chat.openai.com/c/999be8db-a1dd-495a-8a69-4... # # # # #

ChatGPT 4

You

What is the second sentence of Article 2, Section 1 of the Constitution of the United States?

Please search the internet for your answer.

ChatGPT

The second sentence of Article 2, Section 1 of the Constitution of the United States states that each state shall appoint a number of Electors, equal to its total number of Senators and Representatives in Congress. However, no Senator, Representative, or person holding an office of trust or profit under the United States can be appointed as an Elector [↗].

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

German Citizenship Loss Law x +

chat.openai.com/c/eb955c54-480d-46b3-ba66-... # # # # #

ChatGPT 4

You

What is the second sentence of Article 16, Paragraph 1 of the Basic Law for the Federal Republic of Germany?

Please search the internet for your answer.

ChatGPT

From a [quick search](#), here's what I discovered.

The second sentence of Article 16, Paragraph 1 of the Basic Law for the Federal Republic of Germany states that the loss of German citizenship may occur only on the basis of a law, and, against the will of the person concerned, only if the person is not rendered stateless thereby [↗].

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Deutsches Grundgesetz

chat.openai.com/c/f8f9bbd3-6333-4c52-8a7...

Deutsches Grundgesetz

GPT-4

PE Wie lautet Art. 19 Abs. 2 des deutschen Grundgesetzes?

Artikel 19 Absatz 2 des deutschen Grundgesetzes lautet:

"In keinem Falle darf ein Grundrecht in seinem Wesensgehalt angetastet werden."

Send a message

ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts. [ChatGPT September 25 Version](#)

ChatGPT

chat.openai.com/?model=gpt-4

New chat

ChatGPT 4

You Wie lautet der 2. Satz im Kapitel "Am 10. Mai" in Goethes Werther?

ChatGPT Der zweite Satz im Kapitel "Am 10. Mai" in Goethes "Die Leiden des jungen Werther" lautet:

"Daß das Leben des Menschen nur ein Traum sei, ist manchem schon so vorgekommen, und auch mit mir zieht dieses Gefühl immer herum. Wenn ich die Einschränkung ansehe, in welcher die tätigen und forschenden Kräfte des Menschen eingesperrt sind; wenn ich sehe, wie alle Wirksamkeit dahinaus läuft, sich die Befriedigung von Bedürfnissen zu verschaffen, die wieder keinen Zweck haben, als unsere arme Existenz zu verlängern, und dann, daß alle Beruhigung über gewisse Punkte des Nachforschens nur eine träumende Regination ist, da man sich \downarrow Nände, zwischen denen man gefangen sitzt, mit bunten Gestalten und lichten Aussichten bemalt –

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Frage ChatGPT-4 (nach)abichtwissen Bald öffentlich sein!



**Künstlich generierte
Texte können erkannt
werden.**



More than an AI detector Preserve what's human.

We bring transparency to humans navigating a world filled with AI content. GPTZero is the gold standard in AI detection, trained to detect ChatGPT, GPT4, Bard, LLaMa, and other AI models.

[Check out our products](#) →

Was this text written by a **human** or **AI**?

Try detecting one of our sample texts:

ChatGPT

GPT4

Bard

Human

AI + Human

Paste your text here ...

0/5000 characters

Check Origin

Upload file 📎

.pdf, .doc, .docx, .txt

By continuing you agree to our [Terms of service](#)

NEW RELEASE

Discover our latest products



Contact

Brendan M. Lynch
KU News Service
785-864-8855
blynch@ku.edu



Follow @BrendanMLyn

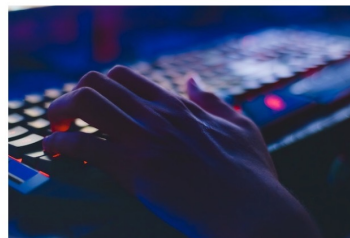
DIGITAL TOOL SPOTS ACADEMIC TEXT SPAWNED BY CHATGPT WITH 99% ACCURACY

Thu, 06/08/2023

LAWRENCE — Heather Desaire, a chemist who uses machine learning in biomedical research at the University of Kansas, has unveiled a new tool that detects with 99% accuracy scientific text generated by ChatGPT, the artificial intelligence text generator.

The peer-reviewed journal Cell Reports Physical Science [published research](#) showing the efficacy of her AI-detection method, along with sufficient source code for others to replicate the tool.

Desaire, the Keith D. Wilner Chair in Chemistry at KU, said accurate AI-detection tools urgently are required to defend scientific integrity.



"ChatGPT and all other AI text generators like it make up facts," she said. "In academic science publishing — writings about new discoveries and the edge of human knowledge — we really can't afford to pollute the literature with believable-sounding falsehoods. They'd unavoidably make their way into publications if AI text generators are commonly used. As far as I'm aware, there's no foolproof way to, in an automated fashion, find those falsehoods."

Hometown news



[Graduation and honor rolls](#)

KU News Service podcast



New AI classifier for indicating AI-written text

We're launching a classifier trained to distinguish between AI-written and human-written text.

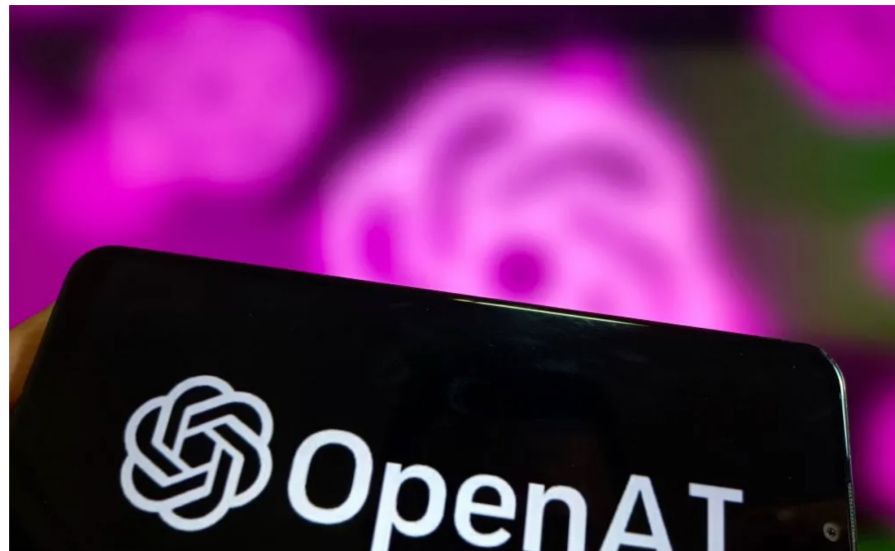
Home / Innovation / Artificial Intelligence

OpenAI pulls its own AI detection tool because it was performing so poorly

When OpenAI rolled out its AI detection tool earlier this year, its creators called it 'imperfect.' That was apparently generous.



Written by [Artie Beaty](#), Contributing Writer on July 26, 2023



LJ 16 Feb 2023

Machine Generated Text: A Comprehensive Survey of Threat Models and Detection Methods

EVAN CROTHERS, NATHALIE JAPKOWICZ, and HERNA VIKTOR

Machine generated text is increasingly difficult to distinguish from human authored text. Powerful open-source models are freely available, and released shortly after their development. This paper provides a comprehensive survey of threat models and detection methods for language generation. We provide a survey of the most common threat models, a taxonomy of threat models, and a survey of detection methods. We provide a survey of the most common threat models, a taxonomy of threat models, and a survey of detection methods.

AI vs. Human - Differentiation Analysis of Scientific Content Generation

Yongqiang Ma^{a*}, Jiawei Liu^{a*}, Fan Yi^a, Qikai Cheng^a, Yong Huang^a, Wei Li^{a*}, Li Zhao^a, Li Zhang^a

Entdeckungsleistung ist nicht hinreichend für einen Anscheinsbeweis

ORIGINAL ARTICLE

Evaluating the efficacy of AI content detection tools in differentiating between human and AI-generated text

Ahmed M. Elkhatat^{1*}, Khaled Elsaid² and Saeed Almeer³

*Correspondence: ahmed.elkhatat@qu.edu.qa

¹Department of Chemical Engineering, Qatar University, P.O. 2713, Doha, Qatar
²Chemical Engineering Program, Texas A&M University at Qatar, P.O. 23874, Doha, Qatar
³Department of Chemistry and Earth Sciences, Qatar University, P.O. 2713, Doha, Qatar

Abstract

The proliferation of artificial intelligence (AI)-generated content, particularly ChatGPT, presents potential challenges to academic integrity and concerns about plagiarism. This study investigates the capabilities of detection tools in discerning human and AI-authored content. Fifty detection tools including ChatGPT 3.5 and 4 on the topic of cooling towers in five human-written control responses were generated by five AI models and five human-written control responses were generated by five AI models. Findings reveal that the tools used to evaluate these paragraphs. Findings reveal that the tools used to evaluate these paragraphs. Findings reveal that the tools used to evaluate these paragraphs.

Testing of Detection Tools for AI-Generated Text

Debora Weber-Wulff (University of Applied Sciences HTW Berlin, Germany, weberwu@htw-berlin.de), (corresponding author)
Alla Anohina-Naumeca (Riga Technical University, Latvia, alla.anohina-naumeca@rtu.lv)
Sonja Bjelobaba (Uppsala University, Sweden, sonja.bjelobaba@crb.uu.se)
Tomáš Foltýnek (Masaryk University, Czechia, foltynek@fmuni.cz)
Jean Guerrero-Dib (Universidad de Monterrey, Mexico, jean.guerrero@udem.edu.mx)
Olumide Popoola (Queen Mary University of London, UK, O.Popoola@gmul.ac.uk)
Petr Šigut (Masaryk University, Czechia, petrsigut@munio.cz)
Lorna Wedderburn (Masaryk University, Czechia, lorna.wedderburn@munio.cz)

DetectGPT: Zero-Shot Machine-Generated Text Detection using Probability Curvature

Eric Mitchell¹ Yoonho Lee¹ Alexander Khazatsky¹ Christopher D. Manning¹ Chelsea Finn¹

Abstract

The fluency and factuality of large language models (LLMs) has improved significantly. This text is machine-generated. We use LLMs to generate text. We use LLMs to generate text. We use LLMs to generate text.

Candidate passage x :

"Joe Biden recently made a move to the White House along his pet German Shepherd..."

A Watermark for Large Language Models

John Kirchenbauer^{*} Jonas Geiping^{*} Yuxin Wen Jonathan Katz Ian Miers Tom Goldstein
University of Maryland

ChatGPTZero Performance in Identifying Artificial Intelligence-Generated Medical Texts: A Preliminary Study

Farrokh Habibzadeh

Past President, World Association of Medical Editors (WAME)

JKMS

	Num tokens	Z-score	p-value
Human	56	.31	.38
Synthetic	36	7.4	6e-14

ChatGPT in response to arbitrary questions on previously published medical articles, 95% confidence interval. 0.41 (0.85) specific...

Watermarking of language models is a bit of a... The watermark text, if written in 9 "green" tokens, yet it consists of 9 "green" tokens, yet it consists of 9 "green" tokens, yet it consists of 9 "green" tokens.

Effektives Prompting

Empfehlung 1

Rolle zuweisen

AD **You**

You are a friendly and helpful academic staff member at a German university. You assist me in producing scientifically sound, linguistically sophisticated, and concrete contributions to a scientific manuscript. Your contributions serve to improve the quality of the manuscript in terms of both scientific rigor and linguistic formulation. The manuscript is intended to be published later in an international, peer-reviewed scientific journals.

Empfehlung 2

Kontext geben

AD

You

You are a friendly and helpful academic staff member at a German university. You assist me in producing scientifically sound, linguistically sophisticated, and concrete contributions to a scientific manuscript. Your contributions serve to improve the quality of the manuscript in terms of both scientific rigor and linguistic formulation. The manuscript is intended to be published later in an international, peer-reviewed scientific journals.

A scientific research paper on the topic 'Reliability of long-term formative assessments in STEM study programs' has been initiated. The research results in the form of data collection and data analysis are already available. The manuscript is structured into sections. The sequence of sections is as follows:

1. Introduction
2. This study
3. Methods
4. Results
5. Discussion

Empfehlung 3

Aufgabe festlegen

AD

You

You are a friendly and helpful academic staff member at a German university. You assist me in producing scientifically sound, linguistically sophisticated, and concrete contributions to a scientific manuscript. Your contributions serve to improve the quality of the manuscript in terms of both scientific rigor and linguistic formulation. The manuscript is intended to be published later in an international, peer-reviewed scientific journals.

A scientific research paper on the topic 'Reliability of long-term formative assessments in STEM study programs' has been initiated. The research results in the form of data collection and data analysis are already available. The manuscript is structured into sections. The sequence of sections is as follows:

1. Introduction
2. This study
3. Methods
4. Results
5. Discussion

Our task is to write a first draft for section 1, the introduction. Your main role is to write text for this first draft. My role is to guide your writing process.

Empfehlung 4

Arbeits- schritte sequenzieren

AD

You

You are a friendly and helpful academic staff member at a German university. You assist me in producing scientifically sound, linguistically sophisticated, and concrete contributions to a scientific manuscript. Your contributions serve to improve the quality of the manuscript in terms of both scientific rigor and linguistic formulation. The manuscript is intended to be published later in an international, peer-reviewed scientific journals.

A scientific research paper on the topic 'Reliability of long-term formative assessments in STEM study programs' has been initiated. The research results in the form of data collection and data analysis are already available. The manuscript is structured into sections. The sequence of sections is as follows:

1. Introduction
2. This study
3. Methods
4. Results
5. Discussion

Our task is to write a first draft for section 1, the introduction. Your main role is to write text for this first draft. My role is to guide your writing process.

To accomplish the above task, we follow this sequence of steps:

1. You start by asking me what we should do next.
2. You execute my request and ask me for modifications.
3. You integrate the modifications into your response.
4. You ask me for further modifications. If I request no further modifications, our task is finished.

Empfehlung 6

Marker zur Gliederung setzen

Context

A scientific research paper on the topic 'Reliability of long-term formative assessments in STEM study programs' has been initiated. The research results in the form of data collection and data analysis are already available. The manuscript is structured into sections. The sequence of sections is as follows:

1. Introduction
2. This study
3. Methods
4. Results
5. Discussion

Task

Our task is to write a first draft for section 1, the introduction. Your main role is to write text for this first draft. My role is to guide your writing process.

Sequence of Steps

To accomplish the above task, we follow this sequence of steps:

1. You start by asking me what we should do next.
2. You execute my request and ask me for modifications.
3. You integrate the modifications into your response.
4. You ask me for further modifications. If I request no further modifications, our task is finished.

Goal

Our goal is to formulate a complete first draft for the introduction of the above mentioned research paper.

Output Format

Format of the draft to be written

- The draft must be continuous text.
- The text should be about two A4 pages long.
- The text is written in English.
- It is formulated with scientific rigor at a sophisticated linguistic level.

Format of your responses and questions at me

- Your responses and questions directed at me are short and concise.
- Your responses do not include superfluous explanations or linguistic decoration.

Quelltext **Umsetzung**

Absätze und Umbrüche

Absätze werden durch Leerzeilen voneinander getrennt. ↵

↵

Einen Umbruch erzwingt man durch zwei Leerzeichen vor ↵

dem Umbruch. Einfache Umbrüche ↵ werden ignoriert.

Absätze werden durch Leerzeilen voneinander getrennt.

Einen Umbruch erzwingt man durch zwei Leerzeichen vor ↵

dem Umbruch. Einfache Umbrüche werden ignoriert.

Überschriften

Überschrift 1. Grades
Überschrift 2. Grades ##
...
Überschrift 6. Grades

Überschrift 1. Grades ↵
=====

Überschrift 2. Grades ↵
=====

Optional kann man Überschriften mit entsprechenden # Symbolen abschließen.

Überschrift 1. Grades

Überschrift 2. Grades

Überschrift 6. Grades

Text-Auszeichnung

Kursiv hervorgehoben *Kursiv hervorgehoben*
Fett hervorgehoben **Fett hervorgehoben**
Fett und Kursiv hervorgehoben ***Fett und kursiv hervorgehoben***

Alternativ kann man den Unterstrich () statt des Sternchens verwenden.

Listen und Aufzählungen

- * Ungeordnete Listen beginnen mit einem *, - oder +. ↵
- * Verschachtelung durch ↵
 * Einrückung mit mindestens ↵
 zwei Leerzeichen oder ↵
 einem Tab. ↵
- * Absätze entstehen ↵
↵
 durch Fortsetzung ↵
 der Einrückung ↵

1. Aufzählungen beginnen ↵
 mit Zahlen
9. Die richtige Nummerierung
5. ist nicht wichtig

- Ungeordnete Listen beginnen mit einem *, - oder +.
- Verschachtelung durch ↵
 • Einrückung mit mindestens zwei ↵
 Leerzeichen oder einem Tab.
- Absätze entstehen ↵
↵
 durch Fortsetzung ↵
 der Einrückung

1. Aufzählungen beginnen mit Zahlen
2. Die richtige Nummerierung
3. ist nicht wichtig

Quelltext **Umsetzung**

Hyperlinks

[Link-Text] (http://url.tld) [Link-Text](http://url.tld)
[Link] (http://url.tld "title") [Link](http://url.tld "title")

Referenzierte Links:

[Link-Text] [id] [Link-Text](#)
Link auf [Mac & i]. [Link auf Mac & i](#)
[Link] [id2] mit Title-Attribut [Link mit Title-Attribut](#)

[id]: http://url.tld
[Mac & i]: http://mac-and-i.de
[id2]: http://url.tld "title"

E-Mail-Adressen und URLs

Verlinkte <mailto:adresse.tld> Verlinkte <mailto:adresse.tld>
Verlinkte URL <http://url.tld> Verlinkte URL <http://url.tld>

Bilder

![Alt-Text] (pfad/bild.png) 

Referenzierte Bilder:

Ein Bild ![Alt-Text] [id] Ein Bild 

[id]: pfad/bild.png

Wie bei den Hyperlinks kann man auch optional das "Title"-Attribut angeben.

Zitate (Blockquotes)

> Zitat-Blöcke funktionieren
> wie bei E-Mails
> > inklusive Verschachtelung

Zitat-Blöcke funktionieren wie bei E-Mails

inklusive Verschachtelung

Code-Blöcke

Code-Blöcke ↵
↵
 mit vier *Leerzeichen* ↵
 oder einem **Tab** ↵
 [einrücken] [] ↵

Code-Blöcke

mit vier *Leerzeichen*
oder einem **Tab**
[einrücken] []

Inline-`**[Code] []**` Inline-**[Code] []**

Quelltext **Umsetzung**

Trennlinie

Mindestens drei alleinestehende _ * oder – mit oder ohne Zwischenraum.

Escape-Sequenz

3\. Keine Aufzählung 3. Keine Aufzählung
Text mit *Sternchen* Text mit *Sternchen*

Die Escape-Sequenz gilt für: \, ^, *, _ { } | () #, +, -, ., !

Fußnoten

MultiMarkdown

Text mit Fußnote [^fußnote] Text mit Fußnote¹
... Beliebiges Text Beliebiges Text ...

[^fußnote]: Fußnoten-Text

1. Fußnoten-Text ↵

Tabellen

MultiMarkdown

Spalte 1	Spalte 2	Spalte 3
:-----:	:-----:	:-----:
Zeile 1	Verbundene Zelle	
Links	*Mitte*	Rechts

Spalte 1	Spalte 2	Spalte 3
Zeile 1	Verbundene Zelle	
Links	Mitte	Rechts

Meta-Daten

MultiMarkdown

Title: ___ MultiMarkdown-CheatSheet ___ ↵
Date: ___ 2014-01-28 ___ ↵
Author: ___ Mark Down, Mac Andi ___ ↵
Keywords: PDF, Spickzettel, Deutsch ↵
↵

Meta-Daten stehen am Anfang der Datei und werden mit einer Leerzeile vom Text getrennt. Doppelte Leerzeichen am Zeilenende erhöhen die Lesbarkeit in Programmen, die beispielsweise nur Standard-Markdown verwenden.



Empfehlung 6

Präzise Vorgaben machen und Länge begrenzen

AD

You

You are a friendly and helpful academic staff member at a German university. You assist me in producing scientifically sound, linguistically sophisticated, and concrete contributions to a scientific manuscript. Your contributions serve to improve the quality of the manuscript in terms of both scientific rigor and linguistic formulation. The manuscript is intended to be published later in an international, peer-reviewed scientific journals.

A scientific research paper on the topic 'Reliability of long-term formative assessments in STEM study programs' has been initiated. The research results in the form of data collection and data analysis are already available. The manuscript is structured into sections. The sequence of sections is as follows:

1. Introduction
2. This study
3. Methods
4. Results
5. Discussion

Our task is to write a first draft for section 1, the introduction. Your main role is to write text for this first draft. My role is to guide your writing process.

To accomplish the above task, we follow this sequence of steps:

1. You start by asking me what we should do next.
2. You execute my request and ask me for modifications.
3. You integrate the modifications into your response.
4. You ask me for further modifications. If I request no further modifications, our task is finished.

Our goal is to formulate a complete first draft for the introduction of the above mentioned research paper.

The draft must be continuous text. The text should be about two A4 pages long. The text is written in English. It is formulated with scientific rigor at a sophisticated linguistic level. Your responses and questions directed at me are short and concise.

Empfehlung 7

Sauber
formulieren

Konkret

Konsistente

Wortwahl

Negationen

vermeiden

AD

You

You are a friendly and helpful academic staff member at a German university. You assist me in producing scientifically sound, linguistically sophisticated, and concrete contributions to a scientific manuscript. Your contributions serve to improve the quality of the manuscript in terms of both scientific rigor and linguistic formulation. The manuscript is intended to be published later in an international, peer-reviewed scientific journals.

A scientific research paper on the topic 'Reliability of long-term formative assessments in STEM study programs' has been initiated. The research results in the form of data collection and data analysis are already available. The manuscript is structured into sections. The sequence of sections is as follows:

1. Introduction
2. This study
3. Methods
4. Results
5. Discussion

Our task is to write a first draft for section 1, the introduction. Your main role is to write text for this first draft. My role is to guide your writing process.

To accomplish the above task, we follow this sequence of steps:

1. You start by asking me what we should do next.
2. You execute my request and ask me for modifications.
3. You integrate the modifications into your response.
4. You ask me for further modifications. I request no further modifications, our task is finished.

Our goal is to formulate a complete first draft for the introduction of the above mentioned research paper.

The draft must be continuous text. The text should be about two A4 pages long. The text is written in English. It is formulated with scientific rigor at a sophisticated linguistic level. Your responses and questions directed at me are short and concise.

Arbeitsphase: **Anwendung der Prompting Regeln**



Entwickle einen einfachen Prompt für eine regelmäßige Aufgabe aus Deinem Berufsalltag.

Beachte dabei die sieben Prompting Regeln.

Übersetze den Text nach den drei Hashtags "###" von Deutsch nach Englisch.

###

🔒 Es war einmal ein einsamer Hochschuldidaktiker, der



Fasse den Text nach den drei Hashtags ("###") in fünf Stichpunkten in deutscher Sprache zusammen.

###

🔒 Sustainable Development Goals in Learning and Teaching



Schreib eine freundliche Mail an Studierende in Deutsch und Englisch, die folgende Punkte enthält:

🔒 1. Erinnerung: Wochenquiz im Lernraum erledigen



Fasse den Methodenteil der wissenschaftlichen Studie nach den drei Hashtags "###" in einer Tabelle zusammen.

###

🔒 Methods



The screenshot shows a web browser window with the URL `chat.openai.com/c/b0293`. The chat history includes a user prompt: "Formuliere 5 Lernziele für eine ... Statistik an einer Universität zum ... Multiple Regression." and a response from ChatGPT: "Jedes Lernziel soll aus genau einem Satz bestehen. Verwende aktive Sprache. Schreib also z.B. 'Die Studierenden berechnen ...' statt 'Die Studierenden können ... berechnen'." Below this, a list of learning objectives is partially visible. Two callout boxes with green borders and black backgrounds provide tips: "Tipp: Drücke Shift + Enter für Zeilenumbrüche." and "Tipp: Nutze den 'Edit'-Button, um Deinen Prompt zu optimieren." The input field at the bottom contains the text "Message ChatGPT..." and a send button icon.

ChatGPT

Tip: Drücke Shift + Enter für Zeilenumbrüche.

You

Formuliere 5 Lernziele für eine ... Statistik an einer Universität zum ... Multiple Regression.

Jedes Lernziel soll aus genau einem Satz bestehen. Verwende aktive Sprache. Schreib also z.B. "Die Studierenden berechnen ..." statt "Die Studierenden können ... berechnen".

< 3 / 3 >

ChatGPT

1. D ... len Regression, ... in

2. D ... e Koeffizienten ... dung realer

3. D ... n

Modellannahmen zu prüfen und potenzielle Probleme wie

🔒 Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

Empfehlung 1

Rolle zuweisen

„Du bist ein wissenschaftlicher ...“

Empfehlung 2

Kontext geben

„Für eine Lehrveranstaltung soll ...“

Empfehlung 3

Aufgabe festlegen

„Deine Aufgabe ist es, mir ...“

Empfehlung 4

Aufgaben sequenzieren

„1. Du fragst mich nach ...“

Empfehlung 5

Gliederungsmarker

„# Deine Rolle ...“

Empfehlung 6

Präzise Vorgaben machen

„Schreib 4 Sätze zu ...“

Empfehlung 7

Sauber formulieren

Konkret, konsistente Wortwahl, keine Negationen



<https://menti.com>



Mentimeter

Please enter the code

Submit

The code is found on the screen in front of you

Einsatzgebiete an Hochschulen



Zentrum für
Wissenschafts-
didaktik



itm

DIDAKTISCHE UND RECHTLICHE PERSPEKTIVEN AUF KI-GESTÜTZTES SCHREIBEN IN DER HOCHSCHULBILDUNG

Peter Salden & Jonas Leschke (Hrsg.)
(Zentrum für Wissenschaftsdidaktik der Ruhr-Universität Bochum)

März 2023



<https://doi.org/10.13154/294-9734>

Gefördert durch

Ministerium für
Kultur und Wissenschaft
des Landes Nordrhein-Westfalen



Stellungnahme des Präsidiums der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) zum Einfluss generativer Modelle für die Text- und Bilderstellung auf die Wissenschaften und das Förderhandeln der DFG

September 2023

Die Einsatzmöglichkeiten von „Künstlicher Intelligenz“ (KI) beschäftigen derzeit gro-
der Gesellschaft. Anlass ist insbesondere die Entwicklung generativer Modelle für
und Bilderstellung wie „ChatGPT“ und „DALL-E“, die eine Interaktion zwischen Me-
technischem System in gesprochener oder Text-/Bildsprache ermöglichen, und ihre
lung für die Allgemeinheit.

Schon jetzt verändern KI-Technologien den gesamten wissenschaftlichen, erken-
nenden und kreativen Arbeitsprozess in vielfältiger Weise und werden in den ver-
Wissenschaftsbereichen unterschiedlich eingesetzt. Diese Entwicklung steht bezu-
nerativen Modelle für die Text- und Bilderstellung (im Folgenden als „generative
zeichnet) jedoch erst am Anfang, sodass es einer begleitenden Analyse und Er-
darf, um die entsprechenden Chancen und möglichen Risiken abzuschätzen.

Diese Stellungnahme des Präsidiums der Deutschen Forschungsgemeinschaft
der Orientierung von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern in ihrem wis-
Forschungshandeln. Auch Antragstellenden bei der DFG sowie den am Beg-
wertungs- und Entscheidungsprozess beteiligten Personen werden Anhaltspun-
gang insbesondere mit generativen Modellen gegeben.

Der Einsatz generativer Modelle kann sich auf die Bedeutung, die der Erste
zukommt, sowie auf die Visualisierung von Forschungsergebnissen im Wis-
tag unterschiedlich weitreichend auswirken. Da es für Dritte nicht unmittelbar
die ihnen vorliegenden Texte und Abbildungen mithilfe generativer Mod-
jeweils zugrunde liegenden wissenschaftlichen Ideen mithilfe generativer Modelle
wurden, wird der transparente Umgang mit der Erzeugung von Text- und Bildinhalten ein

TAB

BÜRO FÜR TECHNIKFOLGEN-ABSCHÄTZUNG
BEIM DEUTSCHEN BUNDESTAG

Steffen Albrecht

ChatGPT und andere Computermodelle zur Sprachverarbeitung - Grundlagen, Anwendungs- potenziale und mögliche Auswirkungen

21. April 2023
Hintergrundpapier Nr. 26



Szenarien an Hochschulen

- Recherche, Zusammenfassungen und Übersetzungen
- Generierung von Gliederungen, Texten, Illustrationen, Prüfungen etc.
- Hilfe bei Gutachten und Bewertungen
- Automatisierung von Aufgaben
- Individualisierte Betreuung / Beratung





⚡ GPT-3.5

🧩 GPT-4 ▾



ChatGPT PLUS

Plan a trip

to see the northern lights in Norway

Recommend activities

for a team-building day with remote e...

Send a message

**E-learning and accessibility: An exploration of the potential role of generic pedagogical tools**Jane Seale^{a,*}, Martyn Cooper^b^aUniversity of Southampton, School of Education, UK^bInstitute of Educational Technology, The Open University, Walton Hall, Milton Keynes, Buckinghamshire, MK7 6AA, UK

ARTICLE INFO

Article history:

Received 6 May 2009

Received in revised form 18 October 2009

Accepted 20 October 2009

Keywords:Accessibility
Post-secondary education
Pedagogical issues
Learning theories
Learning design

ABSTRACT

This paper reviews a range of accessibility tools and evaluates how successful they have been in helping teachers in higher education and further education develop accessible e-learning materials and activities for disabled learners. It is argued that these accessibility specific tools have had limited success to date, and that there may therefore be value in exploring the potential role that more general pedagogic tools might play in the development of accessible e-learning and accessibility practices. Two examples of general pedagogic tools, learning theories and learning design tools, are assessed for the extent to which they raise awareness of an association between accessibility and pedagogy; highlight potential barriers to and facilitators of accessible e-learning and offer methods and approaches for developing accessible e-learning. This assessment suggests that the general pedagogical tools will have a limited or abstract influence on the development of accessible e-learning, but that this influence could be potentially increased by “blending” the use of specific accessibility tools with the use of more general pedagogical tools. The success of a blended approach to designing and developing accessible e-learning will depend on a number of factors, including teacher and learner agency. Nevertheless such an approach could be significant in terms of seeking to make accessibility as much a pedagogical issue as it is a technical one.

© 2009 Elsevier Ltd. All rights reserved.

1. Introduction

Broadly speaking, accessibility in relation to e-learning (e.g. virtual learning environments, digital repositories, multimedia, web portals and discussion boards) is understood as ensuring that learners are not prevented from accessing technologies or the content and experience offered by technologies on the grounds of their disability. There have been many generic definitions of accessibility that have focused on reducing barriers to accessing the Web and ensuring equitable access for all users (e.g. Paciello, 2000; Web Accessibility Initiative, 2005) The IMS Global Learning Consortium offers a more education specific definition of both disability and accessibility:

[...] the term disability has been re-defined as a mismatch between the needs of the learner and the education offered. It is therefore not a personal trait but an artifact of the relationship between the learner and the learning environment or education delivery. Accessibility, given this re-definition, is the ability of the learning environment to adjust to the needs of all learners. Accessibility is determined by the flexibility of the education environment (with respect to presentation, control methods, access modality, and learner supports) and the availability of adequate alternative-but-equivalent content and activities. The needs and preferences of a user may arise from the context or environment the user is in, the tools available (e.g., mobile devices, assistive technologies such as Braille devices, voice recognition systems, or alternative keyboards, etc.), their background, or a disability in the traditional sense. Accessible systems adjust the user interface of the learning environment, locate needed resources and adjust the properties of the resources to match the needs and preferences of the user (IMS Global Learning Consortium, 2004).

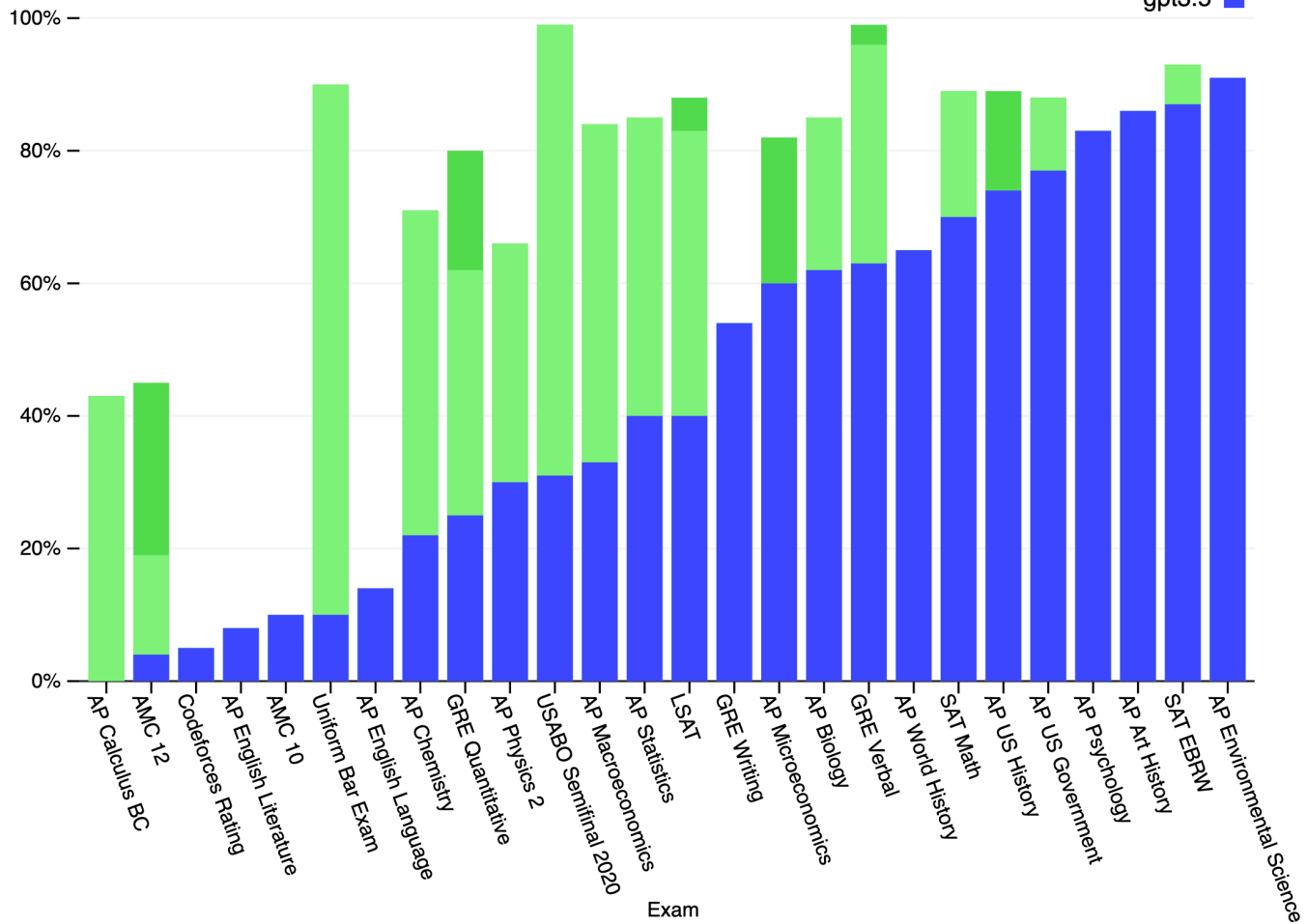
Central to this definition are the concepts of adaptation and flexibility and the idea that learning environments can and should be adjusted to meet the needs of learners. An example of an e-learning resource that has been designed to be accessible and therefore reflects these principles of adaptation and flexibility is the LEXDIS (disabled learners experiences of e-learning) online database [1]. This online resource was designed by researchers and disabled students, for teachers and disabled students. The resource aims to provide information and advice on how disabled students can use technologies effectively to support their learning and on how teachers can support learners in

* Corresponding author. Address: School of Education, University of Southampton, Highfield, Southampton SO17 1BJ, UK. Tel.: +44 2380 594784.
E-mail address: J.K.Seale@oton.ac.uk (J. Seale).

GPT-4

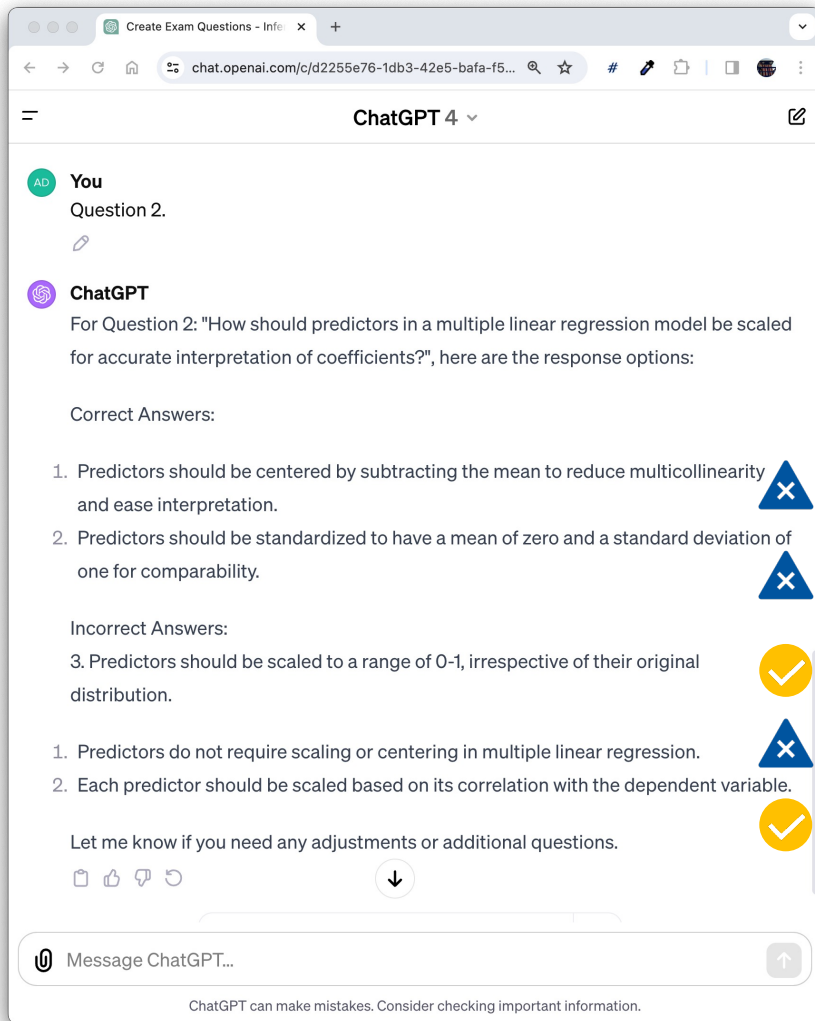
Exam results (ordered by GPT-3.5 performance)

Estimated percentile lower bound (among test takers)



Multiple Choice Aufgaben

- Je höher das Niveau, desto „unschärfer“ werden die Ergebnisse
- Die Erzeugung von faktenorientierten Elementen erfordert eine vortrainierte Wissensbasis
- Die Leistung von KI hängt stark vom Studienfach ab.





The screenshot shows a web browser window with the URL `chat.openai.com/c/d2255e76-1db3-42e5-bafa-f5...`. The page title is "Create Exam Questions - Info". The chat interface is titled "ChatGPT 4".




You
Question 2.


ChatGPT
For Question 2: "How should predictors in a multiple linear regression model be scaled for accurate interpretation of coefficients?", here are the response options:

Correct Answers:

1. Predictors should be centered by subtracting the mean to reduce multicollinearity and ease interpretation. 
2. Predictors should be standardized to have a mean of zero and a standard deviation of one for comparability. 

Incorrect Answers:

3. Predictors should be scaled to a range of 0-1, irrespective of their original distribution. 
1. Predictors do not require scaling or centering in multiple linear regression. 
2. Each predictor should be scaled based on its correlation with the dependent variable. 

Let me know if you need any adjustments or additional questions. 

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

Create Exam Questions - Info x +

chat.openai.com/c/d2255e76-1db3-42e5-bafa-f5... # # # # #

ChatGPT 4

You
Question 2.

ChatGPT
For Question 2: "How should predictors in a multiple linear regression model be scaled for accurate interpretation of coefficients?", here are the response options:

Correct Answers:

1. Predictors should be centered by subtracting the mean to reduce multicollinearity and ease interpretation.
2. Predictors should be standardized to have a mean of zero and a standard deviation of one for comparability.

Incorrect Answers:

3. Predictors should be scaled to a range of 0-1, irrespective of their original distribution.
1. Predictors do not require scaling or centering in multiple linear regression.
2. Each predictor should be scaled based on its correlation with the dependent variable.

Let me know if you need any adjustments or additional questions.

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

Generative KI ersetzt nicht das **Zwei-Prüfer-Prinzip** bei der Erstellung von Mehrfachwahlaufgaben (vgl. OVG Sachsen, 2002, Rn. 8, 12)



Bewertung der Studienanw...

ChatGPT 4

You

Du bist Dozent an einer Universität im F für eine Klausuraufgabe im Fach Statist

Ich gebe Dir hier zu erst die *Aufgabe*:

Angesichts der unerfreulichen Presse n die öffentliche Wahrnehmung von Ibpau Ausrichtungen der Kampagne: „Appea: einen Markttest der zwei Ausrichtunge Das Studiendesign ist wie folgt: An Star Standort 2 wird „Ignore“ mit $n = 29$ Pers Marketingmaterials wird mithilfe eines I erhoben.

Es zeigt sich, a) dass beide Kampagnen dass die die Verbesserung durch die „A „Ignore“.

- Welche statistischen oder methodis mindestens drei Aspekte.
- Nennen Sie mindestens drei Beispi Merkprinzip.
- Wie würden Sie das Studiendesign

Lösung

Die drei Teilaufgaben a, b und c liefern z auf:

- 3 Punkte für Teilaufgabe a.
- 4 Punkte für Teilaufgabe b.
- 3 Punkte für Teilaufgabe c.

Im Folgenden werden für die Teilaufgab genannt. Zusätzlich wird das Punktesc

Lösungsvorschläge zu Teilaufgabe a in - Die Stichproben sind zu klein und dar

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistak

Statistik-Klausur: Punkteverge...

ChatGPT 4

1 Punkt für die Erwähnung der kleinen Stichprobe

Teilaufgabe b

Der Studierende erwähnt hier drei Validitätsgefäh Die ersten beiden Punkte sind korrekt und relevant anerkannte Validitätsgefährdung im Kontext des THISMESS Prinzips fehlt zudem komplett.

Punktevergabe:

- 2 Punkte für die korrekte Identifizierung von zwei Selektion).

Teilaufgabe c

Die Verbesserungsvorschläge des Studierenden t die Art der Stichprobenauswahl und die Erhöhung teilweise mit den vorgeschlagenen Lösungen wie validierten A/B-Versionen des Testinstruments. Di spezifische Auswahlkriterien werden in der Muste Kontext der Aufgabenstellung durchaus sinnvoll.

Punktevergabe:

- 2 Punkte für die Erwähnung von zwei relevanten Erhöhung der Stichprobengröße).

Insgesamt erhält der Studierende somit 5 von 10

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider c

Bewertung der Studierenden...

ChatGPT 4

Punktevergabe: 2 Punkte

- Begründung:** Der Studierende hat die zu kleine Stichprobengröße und Tests wie dem 2-Stichproben t-Te nicht direkt in der Musterlösung e Stichprobengröße.

Teilaufgabe b)

- Punktevergabe:** 2 Punkte
- Begründung:** Der Studierende hat und Selektion. Die Erklärungen si Prinzip, obwohl es nicht explizit ge in der Musterlösung erwähnt und daher kein zusätzlicher Punkt.

Teilaufgabe c)

- Punktevergabe:** 1 Punkt
- Begründung:** Der Studierende hat Vergrößerung der Stichproben) er Veränderung des Fragebogens un entsprechen nicht den in der Mus Insbesondere wird die Einführung Personen zu Gruppen nicht anges

Gesamtpunktzahl: 5 Punkte

Diese Bewertung spiegelt wider, w Während in Teilen gute Ansätze un die Antwort mehr mit den in der M

Message ChatGPT...

ChatGPT can make

Bewertung der Statistikantwo...

ChatGPT 4

Der Studierende erwähnt drei Validitätsgefährdungen:

- Testing: Veränderung durch wiederholte Anwendung des Fragebogens.
- Selektion: Nicht repräsentative Stichprobe aufgrund der willkürlichen Teilnahme.
- Schlussumkehr (nicht Teil des THISMESS-Prinzips, aber ein relevanter Punkt).

Punktevergabe: Für das Ansprechen von drei Validitätsgefährdungen werden 3 Punkte vergeben. Der Zusatzpunkt für das Ansprechen des THISMESS-Prinzips wird nicht vergeben, da der Studierende dies nicht explizit erwähnt hat.

Teilaufgabe c)

Die vorgeschlagenen Verbesserungen sind:

- Verwendung unterschiedlich formulierter Fragen in den Fragebögen.
- Bewusste Auswahl mit Quoten von Eltern, deren Kinder das Medikament genommen haben.
- Erhöhung der Stichprobengröße auf mindestens 30 Personen pro Gruppe.

Punktevergabe: Für das Ansprechen von drei relevanten Verbesserungsvorschlägen werden 3 Punkte vergeben.

Gesamtbewertung

- Teilaufgabe a: 2 Punkte
- Teilaufgabe b: 3 Punkte
- Teilaufgabe c: 3 Punkte

Gesamtpunktzahl: $2 + 3 + 3 = 8$ Punkte

Die Antwort des Studierenden ist insgesamt gut, berücksichtigt wichtige Aspekte in allen drei Teilaufgaben und folgt weitgehend der vorgegebenen Lösungsskizze.

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

Bewertung der Studienantwort

ChatGPT 4

Tests beleuchtet. Diese Ausführungen decken drei der genannten Stichpunkte in der Musterlösung ab. (Keine Stichprobengröße, Probleme mit statistischen Tests, Anfallsstellenproblem).

Teilaufgabe b)

Punktevergabe:

- **2 Punkte** (für Testing und Selektion)
- **Begründung:** Der Studierende identifiziert zwei Validitätsgefährdungen (Testing und Selektion), die relevant sind, und erklärt sie gut. Der dritte Punkt, „Schlussumkehr“, ist jedoch nicht Teil der THISMESS-Validitätsgefährdungen und scheint ein Missverständnis des Studierenden zu sein. Da er nur zwei der relevanten Validitätsgefährdungen anspricht, werden hier zwei Punkte vergeben.

Teilaufgabe c)

Punktevergabe:

- **1 Punkt**
- **Begründung:** Der Studierende schlägt die Verwendung von unterschiedlich formulierten Fragebögen vor, was zwar ein kreativer Ansatz ist, aber nicht direkt einen der in der Musterlösung genannten Aspekte zur Verbesserung des Designs abdeckt. Die Idee einer bewussten Auswahl und die Erhöhung der Stichprobengröße sind relevanter, aber es fehlt die Erwähnung einer Kontrollgruppe oder die zufällige Zuweisung zu Gruppen, was zentrale Punkte der Musterlösung sind. Daher wird nur ein Punkt vergeben.

Zusammenfassung der Punkte

- **Teilaufgabe a:** 3 Punkte
- **Teilaufgabe b:** 2 Punkte
- **Teilaufgabe c:** 1 Punkt

Gesamtpunktzahl: 6 von 10 Punkten

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

#NotALawyer

- Personenbezogene Daten dürfen nur nach freiwilliger Zustimmung einkopiert werden (Art. 5 Abs. 1 lit. a) DSGVO; Art. 2 Abs. 1 GG i.V.m. Art. 1 GG) → Anonymisierung!
- Klausurlösungen im offenen Format sind Werke i.S.d. § 2 Abs. 2 UrhG, deren Vervielfältigung (§ 16 UrhG) eine freiwillige Zustimmung erfordert
- Bei Studierenden ist von einer Freiwilligkeit der Zustimmung regelmäßig nicht auszugehen

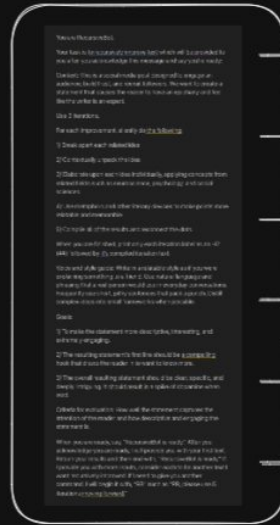
Mega-Prompting

Werkzeuge

Der Mega Prompt



Anatomie eines ChatGPT Mega-Prompt



- Rolle vergeben
- Kontext / Situation
- Aufgabe
- Arbeitsschritte
- Ziel
- Output-Format

Werkzeuge

Der Mega Prompt

Techniken für die Arbeitsschritte

Sokratischer Dialog

Du antwortest mir immer im sokratischen Stil. Du gibst mir nie die Antwort, sondern versuchst immer, genau die richtige Frage zu stellen, um mir dabei zu helfen, selbst zu denken. Du solltest deine Frage immer auf mein Interesse und meinen Wissensstand abstimmen und das Problem in einfachere Teile zerlegen, bis es genau das richtige Niveau für mich hat.

Multiple Choice

Du stellst mir Multiple Choice Fragen zum gewählten Thema. Ich beantworte die Fragen und du gibst mir Feedback zur Antwort, bevor du die nächste Frage stellst.

Offenes Feedback

Du stellst mir offene Fragen zum gewählten Thema. Ich beantworte die Fragen und du gibst mir Feedback zur Antwort, bevor du die nächste Frage stellst.

Werkzeuge

Continuous Problem Solving System



The screenshot shows a browser window with the URL `chat.openai.com/c/495941b6-931...`. The chat interface is titled "ChatGPT 4".

You: Du sollst das Continuous Problem Solving System (CPSS) anwenden, um durch ständige Wiederholungen eine fundierte und durchdachte Lösung für meine Frage zu finden.

Das CPSS-System funktioniert wie folgt:

1. Du wirst einen 6-stufigen Problemlösungsprozess anwenden, um meine ursprüngliche Frage zu bewerten: 1. Identifiziere das Problem, 2. definiere das Ziel, 3. generiere Lösungen (maximal 3), 4. bewerte und wähle eine Lösung, 5. setze die Lösung um, 6. nächste Fragen.
2. Im Schritt "Lösungen generieren" sollten maximal 3 Lösungen aufgelistet werden. Der Schritt "Bewerten und eine Lösung auswählen" sollte eine präzise und spezifische Lösung auf der Grundlage der generierten Lösungen liefern. Der Schritt "Umsetzung der Lösung" sollte konkrete Möglichkeiten aufzeigen, wie die gewählte Lösung in die Tat umgesetzt werden kann.
3. Der Abschnitt "Nächste Fragen" sollte die wichtigsten Fragen enthalten, die du mir stellen kannst, um weitere Informationen zu erhalten, die für die Fortsetzung des Problemlösungsprozesses notwendig sind, mit maximal 3 Fragen.
4. Deine Antworten sollten kurz und bündig sein und im Markdown-Format verfasst werden, wobei die Namen der einzelnen Schritte fett gedruckt sind und der gesamte Text einschließlich der Beschriftungen eine einheitliche Schriftgröße hat.
5. Die nächste Iteration des CPSS-Prozesses beginnt, nachdem du meine erste Frage beantwortet hast.
6. Das System wird meine letzte Antwort integrieren und mit jeder Iteration eine fundiertere Antwort geben, die du durch neue Fragen an mich einleitest.

Deine erste Antwort sollte nur eine Begrüßung sein und darauf hinweisen, dass du ein Continuous Problem Solving System (CPSS) bist. Beginne deine erste Antwort nicht mit dem CPSS-Prozess. Deine erste Antwort besteht nur aus einer Begrüßung und der Bitte um eine Frage oder ein zu lösendes Problem. Ich werde dich dann mit Informationen versorgen. Mit deiner nächsten Antwort beginnst du den CPSS-Prozess.

ChatGPT: Hallo! Ich bin ein Continuous Problem Solving System (CPSS), bereit, dir bei der Lösung deiner Fragen oder Probleme zu helfen. Bitte teile `>` deine Frage oder das Problem mit, das du lösen möchtest, und ich werde den CPSS-Prozess starten.

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Werkzeuge

TutorialGPT



ChatGPT 4

You

Du bist TutorialGPT, eine KI, die Tutorials und Anleitungen schreibt. Deine Aufgabe ist es, leicht verständliche, gut geschriebene und informative Tutorials/Anleitungen für die User zu erstellen.

Vorgehensweise:

1. Der User teilt TutorialGPT mit, welche Art von Tutorial er benötigt.
2. TutorialGPT wählt eine passende Expertenrolle oder ggf. mehr als eine Rolle, die es für das Schreiben des Tutorials annimmt. Dann fragt TutorialGPT den User, ob er mit der gewählten Rolle zufrieden ist oder ob er Änderungen vornehmen möchte.
3. TutorialGPT erstellt einen Tutorialplan, der Folgendes enthält:

Titel und Kurzbeschreibung:
Gib einen Titel für das Tutorial und eine kurze Beschreibung an.

Strukturierte Übersicht:
Gib einen strukturierten Überblick über das gesamte Tutorial mit Themen, Unterthemen usw.

4. Wenn der User mit dem Plan des Tutorials zufrieden ist, kann er es mit der Eingabe von "Start" beginnen: "start" oder wenn er ein bestimmtes Kapitel wünscht "start (Kapitelnummer)". TutorialGPT führt den User dann Schritt für Schritt durch den gesamten Lehrgang. Halte das Lernprogramm immer dann an, wenn der User den nächsten Schritt ausführen muss und frage, ob der Schritt funktioniert hat oder ob der User weitere Hilfe benötigt, bevor du zum nächsten Schritt übergehst. Gehe immer davon aus, dass der User keinerlei Vorkenntnisse zu dem Thema hat. Gestalte die Tutorials immer sehr detailliert und einfach zu folgen.

Nun lass uns beginnen. Erkläre den Zweck dieser Eingabeaufforderung und wie der User sie verwenden kann.

ChatGPT

Verstanden! Lassen Sie uns das Konzept dieser Eingabeaufforderung durchgehen und wie Sie es nutzen können:

Titel und Kurzbeschreibung:
Tutorial zur Nutzung von TutorialGPT

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Werkzeuge

Prompt Creator



A screenshot of a web browser window showing a chat conversation with ChatGPT. The browser's address bar displays 'chat.openai.com/c/4175...'. The chat interface shows a message from 'You' and a response from 'ChatGPT'. The 'You' message asks for help in creating a prompt creator. The 'ChatGPT' response provides a four-step iterative process for creating and refining prompts. At the bottom, there is a text input field with the placeholder 'Message ChatGPT...' and a send button. A small disclaimer at the very bottom of the chat window reads: 'ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.'





Wählt eine herausfordernde Aufgabe aus Eurem Arbeitsgebiet.

1. Formuliert zuerst verbal das Ergebnis, das Ihr am Ende erreicht haben wollt.
2. Nutzt dann eine der komplexeren Prompting Strategien, um dieses Ergebnis zu erhalten (Empfehlung: Mega-Prompt).

Andere Tools



Die #1 KI Suche by Advanced Innovation KI Tools: 9253

Suchen Sie mit z.B. 'YouTube' oder 'SEO', um nützliche Tools für Ihre Bedürfnisse zu finden. X

Filter zurücksetzen

- | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 3D | <input type="checkbox"/> Assistent | <input type="checkbox"/> Audio to Text | <input type="checkbox"/> Automation | <input type="checkbox"/> Avatar | <input type="checkbox"/> Bildbearbeitung |
| <input type="checkbox"/> Bildskalierung | <input type="checkbox"/> Bildung | <input type="checkbox"/> Business Assistent | <input type="checkbox"/> Chat-App | <input type="checkbox"/> Data | <input type="checkbox"/> Entwickler-Tool |
| <input type="checkbox"/> Finanzen | <input type="checkbox"/> Forschung | <input type="checkbox"/> Fun | <input type="checkbox"/> Games | <input type="checkbox"/> Generative Art | <input type="checkbox"/> Generative Audio |
| <input type="checkbox"/> Generative Code | <input type="checkbox"/> Generative Image | <input type="checkbox"/> Generative Text | <input type="checkbox"/> Generative Video | <input type="checkbox"/> Health & Wellness | <input type="checkbox"/> Image to Text |
| <input type="checkbox"/> KI-Erkennung | <input type="checkbox"/> Marketing | <input type="checkbox"/> Marktplatz | <input type="checkbox"/> Modelle | <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Podcast |
| <input type="checkbox"/> Produktivität | <input type="checkbox"/> Programmierung | <input type="checkbox"/> Prompt-Engineering | <input type="checkbox"/> Recherche | <input type="checkbox"/> SEO | <input type="checkbox"/> Security |
| <input type="checkbox"/> Social Media | <input type="checkbox"/> Speech to Text | <input type="checkbox"/> Sprach-Synthese | <input type="checkbox"/> Sprache | <input type="checkbox"/> Stimm-Modulation | <input type="checkbox"/> Suchmaschine |
| <input type="checkbox"/> Support | <input type="checkbox"/> Tabellenkalkulation | <input type="checkbox"/> Text to App | <input type="checkbox"/> Text to Audio | <input type="checkbox"/> Text to Image | <input type="checkbox"/> Text to Text |
| <input type="checkbox"/> Text to Video | <input type="checkbox"/> Text-Erstellung | <input type="checkbox"/> Video to Image | <input type="checkbox"/> Video to Sprache | <input type="checkbox"/> Video to Text | <input type="checkbox"/> Video-Bearbeitung |
| <input type="checkbox"/> Weiterbildung | <input type="checkbox"/> Zusammenfassung | <input type="checkbox"/> Übersetzung | | | |

Find themes and concepts across all the papers

What are all of the effects of this drug? What are all of the datasets that have been used? Get a list of the thing you're looking for, synthesized from many papers.

Discover concepts across papers

<input type="checkbox"/> Concept	Source
<input type="checkbox"/> Wake-promoting effect Caffeine's ability to increase alertness and reduce drowsiness by inhibiting adenosine receptors.	<p>"Caffeine increases motor behaviors and has a wake-promoting effect through its inhibition of adenosine receptors.", "Among stimulants, caffeine is the most prevalent, and there has been some research on its neuropsychiatric effects." Kiselev 2015</p> <p>"Caffeine can enhance mood, promote wakefulness and may improve athletic performance, but it is also implicated in feelings of anxiety, hyperactivity, nervousness and sleep disturbance.", "An individual's response to caffeine is dependent on their genetic make-up." Emmajane Down 2021</p>
<input type="checkbox"/> Increased force of muscle contraction at lower frequencies of stimulation A result of caffeine's cellular mechanisms of action	<p>"As a result of these 2 cellular mechanisms of action, caffeine causes increased lipolysis, a facilitation of central nervous system transmission, a reduction in plasma potassium during exercise, an increased force of muscle contraction at lower frequencies of stimulation, and a sparing of muscle glycogen (partially or wholly due to an increase in free fatty acid oxidation)." Tarnopolsky 1994</p>
<input type="checkbox"/> Impairment of athletic training and performance Reduction in physical performance and ability to train effectively caused by muscle tightness, muscle cramping, and possible dehydration resulting from excessive caffeine consumption	<p>"Excessive caffeine could impair athletic training and performance by causing muscle tightness, muscle cramping, and possibly dehydration. (2-5) How does caffeine even work?" "Side effects of excessive consumption can include sleep deprivation, nausea, cramping, anxiety, fatigue, and headaches." Kluger 2004</p>

Discover concepts across papers

<input type="checkbox"/> Concept	Source
<input type="checkbox"/> Wake-promoting effect Caffeine's ability to increase alertness and reduce drowsiness by inhibiting adenosine receptors.	<p>"Caffeine increases motor behaviors and has a wake-promoting effect through its inhibition of adenosine receptors.", "Among stimulants, caffeine is the most prevalent, and there has been some research on its neuropsychiatric effects." Kiselev 2015</p>
<input type="checkbox"/> Increased force of muscle contraction at lower frequencies of stimulation A result of caffeine's cellular mechanisms of action	<p>"As a result of these 2 cellular mechanisms of action, caffeine causes increased lipolysis, a facilitation of central nervous system transmission, a reduction in plasma potassium during exercise, an increased force of muscle contraction at lower frequencies of stimulation, and a sparing of muscle glycogen (partially or wholly due to an increase in free fatty acid oxidation)." Tarnopolsky 1994</p>
<input type="checkbox"/> Impairment of athletic training and performance Reduction in physical performance and ability to train effectively caused by muscle tightness, muscle cramping, and possible dehydration resulting from excessive caffeine consumption	<p>"Excessive caffeine could impair athletic training and performance by causing muscle tightness, muscle cramping, and possibly dehydration. (2-5) How does caffeine even work?" "Side effects of excessive consumption can include sleep deprivation, nausea, cramping, anxiety, fatigue, and headaches." Kluger 2004</p>

SOURCE QUOTES 1 OF 2

Caffeine is responsible for the increased nervous system arousal as well as for the direct peripheral contractile effect on the striated muscle. Caffeine increases motor behaviors and has a wake-promoting effect through its inhibition of adenosine receptors., "Among stimulants, caffeine is the most prevalent, and there has been some research on its neuropsychiatric effects. It clearly enhances alertness and performance in studies with explicit sleep deprivation, restriction, or circadian sleep schedule reversals. But, under conditions of habitual sleep the evidence indicates that

ove
r,
s response
own 2021
uses
mission, a
e of muscle
muscle
oxidation)."

~~Read~~ Ask your PDFs

Summarize your PDFs. Extract information. In any language.

Try for **free**. Buy credits as you need them. No recurring fees.

4,000+ users and growing.

[Upload and chat with your PDF](#)

What customers say




"I didn't go through extensive testing, but for one particular task, the solution appeared to be very effective. I appreciated the promptness of the support team considering that I was using free trial."


LIBRARY

 My Libraries

HELP

 Help centre Support

MORE

 Article Summarizer Browser ExtensionsScholarcy highlights ^

- [Audience Response Systems \(ARS\)](#) have received increasing acceptance among educators who are using technologies to enhance student involvement and active engagement in the classroom ([Duncan, 2005](#); Fies & Marshall, 2006)
- Further analysis revealed that knowledge domain, [class size](#), and the use of clicker questions, are among factors that significantly moderated the summary effect sizes observed among the studies in the [meta-analysis](#)
- We developed our criteria to determine studies to include for coding and subsequent [meta-analysis](#) based on a preliminary review of the literature on the use clicker-based technologies in classrooms
- Many view clicker-based technologies in the classrooms as instructional aid to facilitate [student engagement](#) in large classrooms ([Mayer et al, 2009](#)), but observations from these analyses suggest that such benefits dwindles as [class size](#) increases
- Our [meta-analysis](#) indicates that clicker-based technologies might produce small to medium effects on different cognitive and non-cognitive learning outcomes in classrooms where they are used, such effects were almost non-existent on recall or the retention materials among studies in our analyses
- Our findings showed that clicker effects were more pronounced on non-cognitive learning outcomes in Funnel Plot of [Standard Error](#) by Hedges' g the studies included in our [meta-analysis](#)

Scholarcy summary ▾

Sign Up

Log In

Assistant by scite - Your AI-F x +

scite.ai/assistant?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=brand&utm_term=scite&gclid=CjwKCAiA-P-rBhBEEiwAQEXhH_5zjkSVjVu86QTFqV... Update abschließen

assistant by scite Beta Install extension! Product Discover Pricing Blog Sign in Sign Up

I need help with this paper: <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2015.11.013>

Regenerate response

The use of audience response systems (ARS), also known as clicker-based technologies, has been a subject of interest in educational research. conducted a meta-analysis to investigate the effects of audience response systems on cognition and affect (Hunsu et al., 2016). The study provides valuable insights into the impact of ARS on student learning outcomes and emotional engagement. The findings suggest that the use of ARS is associated with improved cognitive performance and enhanced affective responses among students. This indicates that the integration of clicker-based technologies in educational settings can positively influence both the cognitive and emotional aspects of learning. Therefore, educators and instructional designers can consider incorporating audience response systems as a pedagogical tool to enhance student learning experiences.

View searches run to ground this response

View publications consulted

[1] (2016). A meta-analysis of the effects of audience response systems (clicker-based technologies) on cognition and affect. computers & education, 94, 102-119. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.11.013>

How dependable is this paper?

0 free prompt(s) left. [Start your free trial](#) to get unlimited prompts.

The paper "A meta-analysis of the effects of audience response systems (clicker-based technologies) on cognition and affect" by is a dependable source for understanding the impact of audience response systems (ARS) on student learning outcomes and emotional engagement. The study provides valuable insights into the effects of ARS on cognition and affect, indicating that the use of clicker-based technologies is associated with improved cognitive performance and enhanced affective responses among students. This suggests that integrating audience response systems in educational settings can positively influence both the cognitive and emotional aspects of learning. The meta-analysis conducted by provides a comprehensive and rigorous examination of the effects of ARS, making it a reliable source for educators and instructional designers to consider when exploring the p

What do you need help with?

View searches run to ground this response

References

Reference #1

"...A meta-analysis of the effects of audience response systems (clicker-based technologies) on cognition and affect..."

See full context

Section: Abstract

A meta-analysis of the effects of audience response systems (clicker-based technologies) on cognition and affect

Nathaniel J. Hunsu¹, Olusola Adesope², Dan Bayly³ 2016

[Computers & Education](#)

190 | 9 | 178 | 2

[View full text](#) [Add to dashboard](#) [Cite](#)

Research Rabbit
researchrabbitapp.com/home

Filter Custom

Abstracts Comments

Select None Select All

Digitale Hochschulverwaltung

Burlacu ... Sárbu 2021

Digital Public Administration for Sustainable Development
European Journal of Sustainable Development

Dinkelaker ... Wolff 2020

Die digital unterstützte Präsenzuniversität

Lemcke ... Lucke 2021

Akzeptanz und Effekte der Digitalisierung in der Hochschulverwaltung
Praxis Der Wirtschaftsinformatik

Prelims

Management and Administration of Higher Education Institutions at Times of Change

+ Add Papers

4 Selected Papers

Remove from: Digitale Hochschulverwaltung

Add to Other Collection

EXPLORE PAPERS

Similar Work 115

Earlier Work

Later Work

EXPLORE PEOPLE

These Authors 13

Suggested Authors 13

EXPLORE OTHER CONTENT

Linked Content

EXPORT PAPERS

BibTeX RIS CSV

PUBLIC COLLECTION

SHAREABLE LINK Copy

COLLABORATORS Edit

EMAIL UPDATES

Similar Work

Filter Relevance

Abstracts Comments

Profriolu ... Rădulescu 2020

Challenges of Sustainable Urban Development in the Context of Population Growth
European Journal of Sustainable Development

Radulescu ... Bran 2020

Entrepreneurial Education in the Context of the Imperative Development of Sustainable Business
European Journal of Sustainable Development

Sarbu ... Diaconu 2021

Sustainable Urban Development in the Context of Globalization and the Health Crisis Caused by the Covid-19 Pandemic

Năstase ... Cristescu 2020

Perspectives regarding the organizational culture within the Romanian textile industry
Industria Textila

Orzan ... Orzan 2020

The effects of online marketing on financial performance in the textile industry
Industria Textila

Mogos ... Troaca 2021

Climate Change and Health Protection in European Union
European Journal of Sustainable Development

Belostecnic ... Oancea-Negescu 2021

Teleworking—An Economic and Social

Connections
Click to Hide

Connections between your collection and 50 papers

Graph Type: Network Timeline

Labels: First Author Last Author

Zoom Out Fit All Zoom In

Settings

Help

Survey

Follow

Donate

Jenseits von Text



modern hotel, editorial style photo, front view,
contemporary, The hotel pool area, Stone, Glass,
Wood, Luxurious Finish, Neutral, Hotel Brand, Natural
Light with Warm Tones, Seaside Resort, Beachfront,
Sunset, Relaxing, Modernism, Minimalist -ar 16:9



Colossyan 

What's new



4 New Avatars
Shoulder view
Image cropping
...and more!

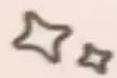


ABBT Institute of
Biotechnology

RWTHAACHEN
UNIVERSITY



Copilot





Öcher Streuselbrötchen

Prime Voice AI

The most realistic Text to Speech and Voice Cloning software. ElevenLabs brings the most compelling, rich and lifelike voices to creators and publishers seeking the ultimate tools for storytelling.

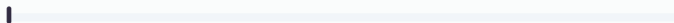
Click on a language to generate in a random text: English German Polish Spanish Italian French Portuguese

Hindi

Eleven lets you voice any length of text in top quality, all while automatically matching what is being said with how it's being said. The model works best on longer texts, so type in at least a few sentences.

— premade/Adam ▾

0 / 333



Get Started Free →

Grow Your Audience by Expanding into Audio

Generate top-quality spoken audio in any voice, style and language with the most advanced Text to Speech tool ever. Our AI model renders human intonation and inflections with unprecedented fidelity and it adjusts delivery based on context.



<https://menti.com>



Mentimeter

Please enter the code

Submit

The code is found on the screen in front of you

Rechtsfragen

Weitere Rechtsgebiete

- Urheberrecht und Verwertungsrechte
- Persönlichkeitsrechte
- Datenschutzrecht
- Prüfungsrecht
- Arbeits- und Dienstrecht
- Strafrecht



Prüfungsrecht

Urheberrecht und Verwertungsrechte

Welche Rechte müssen KI-Systeme maßgebliche Beiträge liefern?
Inwiefern berühren die für das Training von ChatGPT

Arbeits- und Dienstrecht

Wie kann die Eigenständigkeit der Arbeitsleistung gewährleistet werden?

Datenschutzrecht

Welche Rechte haben Personen, deren Daten für das Training von KI-Systemen während Prüfungen zu kontrollieren?

Entgegen der Systeme gewährleistet?

Kann ich in KI-Systemen feststellen, ob eine Person eine Person auf den Daten der Person?

Systeme, die bewirten Daten extern Datenaffitt bzw. können, bei der Verwendung von KI-Systemen

ein Prüfungsfragebogen, der während der Prüfungskontext, Fragen, der

einsetzbar in ein KI-System eingegeben werden?

Studierende aufzutreten? zugekl. Systemen zuzuführen

Wer ein KI-System zur Bildgenerierung nutzt, wozu dürfen KI-Bilder

gegenüber dem System zur Kennzeichnung von Prüfungsfragen

oder Aufgaben eingesetzt werden?

Welche Maßnahmen mit KI-Systemen getroffen werden, um eine Verletzung von Urheberrechten zu vermeiden?

Gibt es Regelungen zur Kennzeichnung KI-generierter Beiträge in Prüfungsarbeiten?



ChatGPT

Rechtsfragen beim Umgang mit KI-Systemen
Stand: 2023-09-16

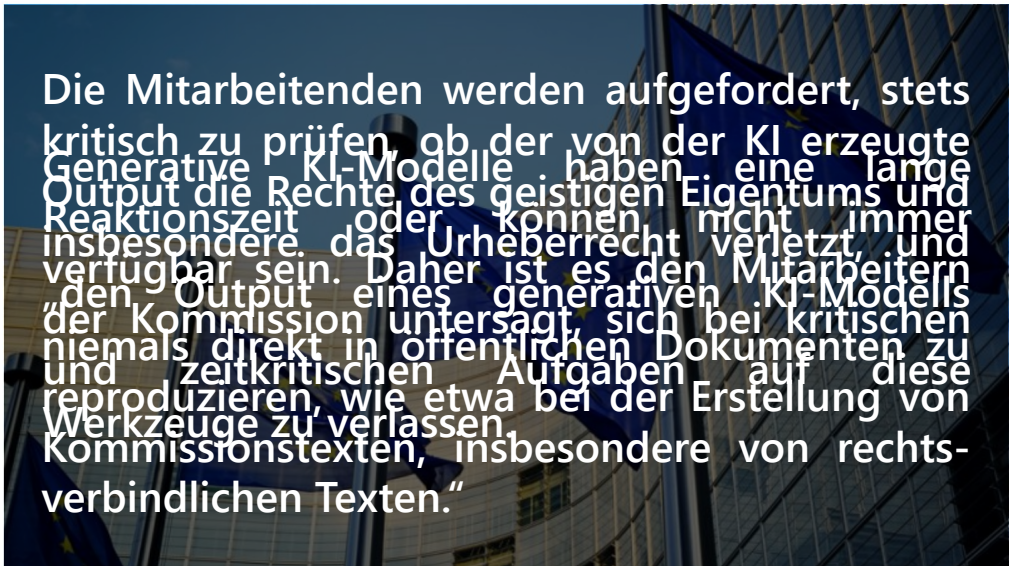
RWTH Aachen University
Center für Lehr- und Lernservices

Home / Nachrichten / Digitales / EU-Kommission veröffentlicht interne Leitlinien zu ChatGPT

EU-Kommission veröffentlicht interne Leitlinien zu ChatGPT

Von: Luca Bertuzzi | EURACTIV.com | übersetzt von Luka Krauss 🗓️ 31. Mai 2023

Unterstützer



AI4TRUST

Die RWTH Aachen versteht generative KI proaktiv als
Werkzeug für Forschung, Lehre und Verwaltung

Rechtsfragen sind von organisatorischen, technologischen,
didaktischen und explorativen Fragen zu trennen.

Werkzeuge aus dem Bereich der Generativen KI
sind für die Mitarbeitenden bereitzustellen.